

COORDONNER UN PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT (ETP)

PUBLIC : Professionnels des ACT LAM LHSS et autres dispositifs

PREREQUIS : avoir suivi la formation de minimum 40h pour dispenser l'ETP

MODALITES ET DELAIS D'ACCES : Les inscriptions peuvent se faire à tout moment via le formulaire du site Internet de la FSH et jusqu'à 2 jours avant la formation, dans la limite des places disponibles.

DURÉE : 3 journées- 21 heures

DATES : 14-15 octobre et 26 novembre 2024 - de 9 :30-13 :00 / 14 :00-17 :30

LIEU : Siège de la FSH – 6 rue du Chemin Vert, 75011 PARIS

Stations Métro : Bastille - ligne 1 / Chemin Vert – ligne 8 / Bréguet Sabin – Ligne 5

*La salle de formation répond aux exigences de l'accessibilité aux personnes à mobilité réduite
Faites-nous part de votre handicap et nous ferons tout notre possible pour adapter notre prestation*

FORMATEUR : Mme Catherine GREFFIER, Formatrice libérale, ex-Ingénieur en Éducation thérapeutique du patient et pédagogie au CHU de Nantes.

MODALITES D'ÉVALUATION : questionnaire de connaissances à l'issue de la formation + questionnaire de la satisfaction

COUT DE PARTICIPATION : 500 euros (700 euros pour les non adhérents) - repas compris

INFORMATIONS : pour toute question supplémentaire, veuillez contacter

Mme Suely Gentier – suely.gentier@sante-habitat.org / Tél. : 06 33 82 17 52

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la mise en place d'un programme d'ETP à destination des publics précaires avec multi pathologies chroniques et situations complexes
- Identifier le rôle et les missions du coordinateur
- Constituer et coordonner une équipe transversale autour d'une démarche d'ETP
- Analyser le contexte et concevoir une démarche d'ETP
- Intégrer l'ETP dans le parcours de santé de la personne
- Intégrer l'ETP dans les outils de la loi 2002-2
- Animer et coordonner les acteurs de l'ETP, suivre le déroulement de la démarche d'ETP
- Evaluer et faire évoluer la démarche et les pratiques d'ETP (évaluation annuelle et quadriennale)
- Communiquer et valoriser l'expérience de l'équipe d'ETP, par oral et par écrit

Cette formation a pour objectif de favoriser l'acquisition et/ou le développement de compétences à la coordination d'un programme d'ETP. Elle permet de justifier des compétences requises pour coordonner un programme en ETP, en conformité avec les textes en vigueur (arrêté du 14 Janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes ETP et au dossier de déclaration de ce programme sur le site des ARS, modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient)

Ces objectifs contribuent à l'acquisition ou renforcement des compétences énoncées dans l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010.

Ainsi à l'issue de cette formation les participants seront capables de :

- **Constituer une équipe transversale autour d'une démarche d'ETP**
- **Analyser le contexte et concevoir une démarche d'ETP**
- **Organiser et conduire une démarche d'ETP**
- **Animer et coordonner les acteurs de l'ETP, suivre le déroulement de la démarche d'ETP**
- **Evaluer et faire évoluer la démarche et les pratiques d'ETP**
- **Communiquer sur l'expérience de l'équipe d'ETP, par oral et par écrit**

Objectifs pédagogiques de la formation : 21h réparties en 3 jours de formation

Journée 1

- Identifier les compétences d'un coordinateur de programme ETP
- Concevoir une démarche d'ETP

Journée 2

- Réaliser une auto-évaluation annuelle
- Prendre connaissance des outils d'information sur les programmes en région
- Réaliser une évaluation quadriennale de son programme

Journée 3

- Améliorer son programme
- Analyser ses pratiques
- Communiquer sur son programme

Modalités de l'intervention

Cette formation accueillera 15 participants maximum.

Afin de répondre aux critères de qualité d'une formation interactive et participative, des outils et des techniques d'animation seront mis en œuvre, tels que des jeux de rôles, les abaques de Régnier, le brainstorming, le photo expression...

Ces 3 journées permettront aux stagiaires de :

- Poser leurs représentations sur les sujets abordés
- De se familiariser avec les outils qu'ils peuvent se réapproprier pour leurs patients
- D'exposer leur propre expérience
- D'organiser des travaux collectifs et mise en commun pour faciliter l'analyse d'ensemble.
- Expérimenter l'utilisation de certains outils par des mises en situation
- De rédiger un écrit en corrélation avec la file active de l'année
- De rendre compte à l'oral les travaux menés
- Travailler sur les forces et les faiblesses du projet dans le but d'améliorer les pratiques

PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	INTENTIONS PEDAGOGIQUES	TECHNIQUES/OUTILS
JOUR 1		
Identifier les compétences d'un coordinateur de programme ETP	Exprimer ses représentations sur les rôles et qualités d'un coordinateur Apports théoriques	Photo expression Techniques des mots clés Guide INPES
Concevoir une démarche d'ETP	Constituer une équipe éducative Réaliser un référentiel de compétences Apports théoriques	Travaux en sous-groupes Focus groupe
JOUR 2		
Réaliser une auto-évaluation annuelle	Connaître les critères de qualité d'un programme ETP Rechercher des critères et indicateurs réalistes pour son programme	Guides des indicateurs en ETP Textes officiels HAS Travaux en sous-groupes Brainstorming
Prendre connaissance des outils d'information sur les programmes en région	Découvrir site ARS de sa région et documents demandés Déclarer son programme	Ordinateurs personnels Travaux en binôme Site OSCAR et CARTEP
Réaliser une évaluation quadriennale de son programme	S'appuyer sur l'autoévaluation annuelle pour réaliser l'évaluation quadriennale Déterminer des critères et indicateurs réalistes	Jeux de rôle Travaux en binôme
JOUR 3		
Améliorer son programme	Identifier les points fort et à améliorer de son programme Connaître les formations à privilégier pour les membres de l'équipe	Carte au trésor Activités post it
Analyser ses pratiques	Prendre connaissance d'une technique d'analyse de pratiques réflexive	Mise en situation
Communiquer sur son programme	Faire connaître son programme au niveau de son institution, Au niveau national congrès, revue	Recherche sur ordinateur

Chaque journée débutera par un brise-glace, afin de créer la dynamique de groupe